

ÉDUCATEUR·RICE TERRITORIAL·E DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES PRINCIPAL·E DE 2^e CLASSE

Note de cadrage indicatif

La présente note de cadrage ne constitue pas un texte réglementaire dont les candidat-es pourraient se prévaloir, mais un document indicatif destiné à éclairer les membres du jury, les examinateur-rices, les formateur-rices et les candidat-es.

CONDUITE D'UNE SÉANCE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES SUIVIE D'UN ENTRETIEN AVEC LE JURY

Concours externe, interne et troisième concours
Examen professionnel de promotion interne

Intitulés réglementaires :

Décret n°2011-789 du 28 juin 2011 fixant les modalités d'organisation des concours pour le recrutement des éducateurs territoriaux des activités physiques et sportives.

Décret n°2011-791 du 28 juin 2011 fixant les modalités d'organisation de l'examen professionnel prévu à l'article 11 du décret n°2011-605 du 30 mai 2011 portant statut particulier du cadre d'emplois des éducateurs territoriaux des activités physiques et sportives.

Cette épreuve est dotée d'un programme réglementaire déterminé par l'arrêté du 12 décembre 2011 fixant le programme des épreuves des concours et des examens professionnels pour le recrutement des éducateurs territoriaux des activités physiques et sportives.

La conduite d'une séance d'activités physiques et sportives

préparation : 30 minutes ; durée de la séance : 30 minutes

coefficient 2 (concours externe)

coefficient 3 (concours interne et troisième concours, examen de promotion interne)

suivie d'un entretien avec le jury.

durée : 30 minutes, dont 5 minutes au plus d'exposé

coefficient 1 (concours externe, interne et troisième concours)

coefficient 2 (examen de promotion interne)

La/le candidat-e choisit, lors de son inscription au concours, l'une des cinq options suivantes :

- **pratiques individuelles et activités au service de l'hygiène et de la santé ;**
- **pratiques duelles ;**
- **jeux et sports collectifs ;**
- **activités de pleine nature ;**
- **activités aquatiques.**

Le choix de l'option est définitif à la clôture des inscriptions.

Cette épreuve constitue l'une des deux épreuves obligatoires d'admission :

- des concours externe, interne et de troisième voie d'éducateur-e territorial-e des activités physiques et sportives principal-e de 2^e classe.
L'épreuve physique est pour sa part affectée d'un coefficient 1.

- de l'examen professionnel de promotion interne au grade d'éducateur·rice territorial·e des activités physiques et sportives principal·e de 2^e classe.
L'épreuve physique est pour sa part affectée d'un coefficient 1.

Elle se décompose en deux phases :

- la séance d'activités physiques et sportives
- l'entretien avec le jury

Toute note inférieure à 5 sur 20 à l'une des épreuves d'admissibilité ou d'admission entraîne l'élimination de la/du candidat·e.

Un·e candidat·e ne peut être admis·e si la moyenne de ses notes aux épreuves est inférieure à 10 sur 20.

I- LA CONDUITE D'UNE SÉANCE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

A- Les objectifs de l'épreuve

Il s'agit d'une épreuve pédagogique de mise en situation professionnelle visant à analyser notamment la capacité de la/du candidat·e à animer un groupe.

La/le candidat·e choisit, lors de son inscription au concours, l'une des cinq options suivantes dont le programme est fixé par l'arrêté du 12 décembre 2011 (article 3) :

- Groupe 1 -**pratiques individuelles et activités au service de l'hygiène et de la santé** ; (activités de gymnastique : gymnastique artistique, gymnastique rythmique, gymnastique acrobatique ; activités athlétiques : course, saut, lancer ; activités au service de l'hygiène et de la santé : relaxation, gymnastique douce)
- Groupe 2 -**pratiques duelles** ; (activités de raquettes : tennis, badminton, tennis de table ; activités d'opposition : judo, boxe, escrime, lutte, karaté)
- Groupe 3 -**jeux et sports collectifs** ; (football, handball, basket-ball, rugby, volley, hockey, baseball, football américain)
- Groupe 4 -**activités de pleine nature** ; (activités nautiques : voile, canoë-kayak ; activités terrestres : parcours et course d'orientation, vélo tout-terrain, tir à l'arc ; activités de montagne : ski, escalade)
- Groupe 5 -**activités aquatiques** (natation sportive, water-polo, plongeon).

C'est le jury qui fixera la ou les disciplines retenue(s) par groupe d'activités. Ce choix sera porté à la connaissance des candidat·es admissibles soit lors de la notification des résultats d'admissibilité soit lors de l'envoi de la convocation aux épreuves d'admission.

Dans l'option retenue, la/le candidat·e choisit, par tirage au sort au moment de l'épreuve, le sujet de la séance qu'elle/il est chargé·e de conduire. Cette/ce dernier s'exprime au travers d'un objectif relatif à la discipline (une activité physique et sportive retenue dans chacun des groupes) Cet objectif disciplinaire peut se situer sur différents versants (sociaux, affectifs, énergétiques) mais le plus souvent moteurs.

L'entretien est précédé d'un bref rappel par le jury des modalités du déroulement de l'épreuve.

La/le candidat·e n'est pas forcément un·e spécialiste de la ou les discipline(s) retenue(s) par le jury.

Son expertise dans la discipline n'est alors pas primordiale dans l'évaluation de sa prestation.

Cette épreuve, pour la partie conduite d'une séance d'activités physiques et sportives, doit permettre au jury d'apprécier les capacités de la/du candidat-e à :

- déterminer les objectifs de la séance qu'elle/il est chargé-e de conduire, en tenant compte du fait que cette séance s'inscrit dans un cycle d'activités ;
- organiser et gérer le groupe qu'elle/il dirige ;
- communiquer avec ce groupe et avec des pratiquant-es sportif-ves.

B- Le déroulement de la séance d'activités physiques et sportives

La/le candidat-e aura connaissance des équipements mis à sa disposition ainsi que du nombre « d'élèves sujets » et leur niveau dans la discipline retenue (comportements observables, difficultés rencontrées) avant le tirage au sort du sujet de la séance. Les « élèves sujets » peuvent être des élèves du primaire (élémentaire), des adolescent-es (élèves de collèges ou lycées, voire universités) ou des adultes.

La/le candidat-e devra prévoir une tenue vestimentaire adaptée à cette mise en situation.

La préparation d'une durée de 30 minutes à partir d'un sujet tiré au sort se fera dans un local approprié dans l'équipement sportif retenu ou à proximité, la/le candidat-e n'ayant droit à aucun matériel ou document autre que du matériel d'écriture.

Avant le début de l'épreuve, suivant les cas, l'administration pourra indiquer à la/au candidat-e le matériel et les espaces disponibles, le public ciblé et son âge. Elle/il pourra éventuellement être précisé à la/au candidat-e si la discipline retenue fait ou non partie des enseignements en activités physiques et sportives des « élèves sujets » mis à sa disposition.

Le jury présent lors de cette épreuve, qui a eu en amont connaissance du sujet, aura la possibilité d'interrompre la/le candidat-e en cas de mise en danger des « élèves sujets » durant le déroulement de la séance.

La/le candidat-e dispose de la totalité du temps qui lui est imparti, soit 30 minutes, l'épreuve ne pouvant être interrompue qu'à sa demande expresse sauf dans le cas précité.

Cette séance d'activités physiques et sportives est suivie d'un entretien avec le jury défini réglementairement comme suit pour chaque concours et examen :

Concours d'éducateur-riche territorial-e des activités physiques et sportives principal-e de 2^e classe :

- Externe

Cette séance est suivie d'un entretien avec le jury débutant par une analyse, par la/le candidat-e, du déroulement de la séance qu'elle/il vient de diriger, se poursuivant par un exposé de la/du candidat-e sur sa formation et son projet professionnel devant permettre au jury d'apprécier sa capacité à s'intégrer dans l'environnement professionnel au sein duquel elle/il est appelé-e à travailler, sa motivation et son aptitude à exercer les missions dévolues aux membres du cadre d'emplois ainsi qu'à l'encadrement.

- Interne

Cette séance est suivie d'un entretien avec le jury débutant par une analyse, par la/le candidat-e, du déroulement de la séance qu'elle/il vient de diriger, se poursuivant par un exposé de la/du candidat-e sur les acquis de son expérience professionnelle devant permettre au jury d'apprécier ses connaissances, sa motivation et son aptitude à exercer les missions dévolues aux membres du cadre d'emplois ainsi qu'à l'encadrement.

- Troisième concours

Cette séance est suivie d'un entretien avec le jury débutant par une analyse, par la/le candidat-e, du déroulement de la séance qu'elle/il vient de diriger, se poursuivant par un exposé de la/du candidat-e sur les acquis de son expérience professionnelle devant permettre au jury d'apprécier ses connaissances, sa capacité à s'intégrer dans l'environnement professionnel au sein duquel elle/il est appelé-e à travailler, sa motivation et son aptitude à exercer les missions dévolues aux membres du cadre d'emplois ainsi qu'à l'encadrement.

Examen professionnel de promotion interne au grade d'éducateur-riche territorial-e des activités physiques et sportives principal-e de 2^e classe :

Cette séance est suivie d'un entretien avec le jury débutant par une analyse, par la/le candidat-e, du déroulement de la séance qu'elle/il vient de diriger, se poursuivant par un exposé de la/du candidat-e sur les acquis de son expérience professionnelle et par des questions devant permettre au jury d'apprécier les facultés d'analyse et de réflexion de la/du candidat-e ainsi que sa motivation à exercer les missions dévolues aux membres du cadre d'emplois et son aptitude à l'encadrement.

II- UN ENTRETIEN AVEC UN JURY

A- Un entretien

Le libellé de cette épreuve ne doit pas égarer la/le candidat-e : l'épreuve ne consiste pas en une conversation "à bâtons rompus" avec un jury, mais repose dans un premier temps sur un « retour » par la/le candidat-e sur la séance qu'elle/il vient de diriger, se poursuivant par un exposé de la/du candidat-e, puis dans un troisième temps par des questions du jury destinées à apprécier les aptitudes de la/du candidat-e à exercer les missions dévolues au cadre d'emplois.

La/le candidat-e n'est pas autorisé-e à utiliser des documents pendant l'épreuve, ni CV ni aucun autre document pendant cette deuxième phase de l'épreuve d'admission.

Tout-e candidat-e dispose de la totalité du temps réglementaire pour l'entretien (soit 30 minutes) et l'épreuve ne peut éventuellement être interrompue qu'à sa demande expresse.

B- Un jury

Le "jury plénier" comprend réglementairement trois collèges égaux (élu-es locaux-ales, fonctionnaires territoriaux-ales, personnalités qualifiées). Il peut se scinder en groupes d'examineur-rices composés d'un nombre égal de représentant-e(s) de chacun des collèges.

Un groupe d'examineur-rices de trois personnes peut par exemple être composé d'un-e adjoint-e à la/au maire en charge du personnel, d'un-e conseiller-e des activités physiques et sportives, d'un-e directeur-riche de service des sports.

Cependant compte tenu de la spécificité de cette épreuve qui débute par la tenue d'une conduite d'une séance d'activités physiques et sportives, le jury a la faculté de s'adjoindre des examinateur-rices spécialisé-es (conseiller-e pédagogique de circonscription de l'Éducation nationale, conseiller-e territorial-e ou conseiller-e territorial-e principal-e des activités physiques et sportives par exemple, etc...)

La/le candidat-e doit bien mesurer la retenue que lui impose sa qualité de candidat-e face à un jury souverain : la familiarité, l'agressivité sont évidemment proscrites. Le jury, pour sa part, accueillera la plupart du temps les réponses de la/du candidat-e avec une empathie qui ne préjuge en rien de la note qu'il attribuera.

C- Un découpage précis du temps

Le jury adopte une grille d'entretien conforme au libellé réglementaire de l'épreuve, qui peut être ainsi précisée :

Concours externe

	<i>Durée</i>
<i>I - Analyse de la séance</i>	<i>10 mn maximum</i>
<i>II- Exposé de la/du candidat-e sur sa formation et son projet professionnel</i>	<i>5 mn maximum</i>
<i>III- Capacité à s'intégrer dans l'environnement professionnel, aptitude à exercer les missions et à l'encadrement</i>	<i>15 mn minimum</i>
<i>IV- Motivation, posture professionnelle et potentiel</i>	<i>Tout au long de l'entretien</i>

Concours interne et troisième concours

	<i>Durée</i>
<i>I - Analyse de la séance</i>	<i>10 mn maximum</i>
<i>II- Exposé de la/du candidat-e sur les acquis de son expérience professionnelle</i>	<i>5 mn maximum</i>
<i>III- Aptitude à exercer les missions, capacité à s'intégrer dans l'environnement professionnel (troisième concours), connaissances, aptitudes à exercer les missions et à l'encadrement</i>	<i>15 mn minimum</i>
<i>IV- Motivation, posture professionnelle et potentiel</i>	<i>Tout au long de l'entretien</i>

Examen professionnel de promotion interne

	<i>Durée</i>
<i>I - Analyse de la séance</i>	<i>10 mn maximum</i>
<i>II- Exposé de la/du candidat-e sur les acquis de son expérience professionnelle</i>	<i>5 mn maximum</i>
<i>III- Facultés d'analyse et de réflexion, motivation à exercer les missions et aptitude à l'encadrement</i>	<i>15 mn minimum</i>
<i>IV- Motivation, posture professionnelle et potentiel</i>	<i>Tout au long de l'entretien</i>

II- 1- Une analyse de la séance d'activités physiques et sportives

La/le candidat-e doit, préalablement à son exposé, procéder à une analyse du déroulement de la séance qu'elle/il vient de diriger.

Elle/il sera apprécié-e sur sa capacité à évaluer son travail, d'en concevoir une approche critique, sur sa capacité à élaborer un diagnostic pédagogique sur les options retenues durant la conduite de la séance d'activités physiques et sportives, sur son dynamisme et sur une communication favorisant la participation active des élèves.

Le jury peut lui poser des questions sur cette première partie de l'entretien d'une durée de 10 minutes maximum.

II- 2- Un exposé de la/du candidat-e

A- Une maîtrise indispensable du temps

Ensuite, la/le candidat-e dispose réglementairement de **5 minutes** sans être interrompu-e pour la partie exposé sur la formation et le projet professionnel (concours externe) ou sur les acquis de son expérience professionnelle (concours interne, troisième concours et examen professionnel de promotion interne).

Elle/il ne peut utiliser aucun document et doit donc mémoriser cet exposé.

Sera pénalisé l'exposé interrompu par le jury au terme des 5 minutes et demeuré de ce fait inachevé.

Lorsque l'exposé n'atteint pas les 5 minutes, le jury, s'étant assuré que la/le candidat-e a achevé celui-ci, passe à la phase "entretien" de l'épreuve.

B- Un exposé

Tout-e candidat-e est évalué-e sur sa capacité à rendre compte clairement de son parcours et de ses compétences et à faire comprendre sa motivation pour accéder au grade d'éducateur-riche territorial-e des activités physiques et sportives principal-e de 2^e classe.

Un-e candidat-e incapable de rendre compte de son parcours et de ses compétences dans le temps imparti sera pénalisé-e.

Un exposé... sur la formation et le projet professionnel de la/du candidat-e (concours externe)

La/le candidat-e doit valoriser les compétences acquises au cours de sa formation ainsi que son projet professionnel. Elle/il est évalué-e sur sa capacité à rendre compte clairement de sa formation et de son projet professionnel et à faire comprendre sa motivation pour accéder au grade d'éducateur-riche territorial-e des activités physiques et sportives principal-e de 2^e classe.

Un-e candidat-e ayant acquis, en outre, une expérience professionnelle pourra également en rendre compte. Cependant, la/le candidat-e devra prendre soin d'équilibrer son propos et de valoriser, comme l'intitulé réglementaire le prévoit, sa formation et son projet professionnel.

Un exposé... valorisant l'expérience et les compétences acquises (concours interne, troisième concours et examen professionnel de promotion interne)

La/le candidat-e doit valoriser l'expérience et les compétences acquises au long de son parcours professionnel en sachant dépasser une simple énumération chronologique.

Elle/il est évalué-e sur sa capacité à rendre compte clairement de son expérience et de ses compétences et à faire comprendre sa motivation pour accéder au grade d'éducateur-riche des activités physiques et sportives principal-e de 2^e classe.

La/le candidat-e peut également retracer son parcours de formation (initiale, continue, stages...).

Un-e candidat-e incapable de rendre compte de son expérience et de ses compétences dans le temps imparti sera pénalisé-e.

Tout-e candidat-e au troisième concours doit être attentif-ve à valoriser, dans l'expérience acquise notamment pendant les années au titre desquelles elle/il a été admis-e à concourir (activité professionnelle dans le secteur privé, responsabilité associative, mandat électif local), ce qui lui paraît utile dans l'exercice des missions d'un-e éducateur-riche territorial-e des activités physiques et sportives principal-e de 2^e classe.

II-3- Un entretien permettant d'apprécier les connaissances et l'aptitude de la/du candidat-e à exercer les missions

Le jury peut évaluer à la fois les **connaissances** et les **aptitudes professionnelles** de la/du candidat-e, en recourant le cas échéant à des « mises en situation professionnelles ».

La/le candidat-e doit être en mesure de proposer des solutions opérationnelles à des problèmes concrets et courants susceptibles de se poser à un-e éducateur-riche territorial-e des activités physiques et sportives principal-e de 2^e classe : responsabilité et éthique professionnelle, encadrement et animations d'activités sportives, organisation et mises en œuvre de manifestations sportives, surveillance et sécurité des activités, accueil des publics, entre autres.

A- Des connaissances professionnelles

Toutes/tous les candidat-es pourront se voir proposer des questions permettant de mesurer leur aptitude à exercer l'ensemble des missions dévolues aux membres du cadre d'emplois des éducateur-rices territoriaux-ales des activités physiques et sportives principaux-ales de 2^e classe.

Cette partie de l'épreuve ne comporte pas de programme réglementaire, toutefois on peut légitimement s'appuyer sur la maîtrise de certaines des connaissances évaluées lors des épreuves écrites d'admissibilité, principalement :

- l'organisation sportive auprès des différents publics : scolaires, clubs, publics inorganisés ;
- l'organisation des manifestations sportives et leur sécurité ;
- les écoles municipales des sports ;
- les activités périscolaires ;
- les activités organisées à l'occasion des vacances ;
- les règles d'hygiène et de sécurité dans les équipements sportifs, notamment dans les piscines et les plans d'eau destinés à la baignade : sécurité des usager-es et sécurité des spectateur-rices : réglementation particulière concernant l'organisation et l'encadrement des activités physiques et sportives ;
- les formations et les professions ;
- les précautions à prendre dans la pratique des activités physiques et sportives : problèmes liés à la croissance, problèmes liés à des sollicitations inadaptées de certaines régions corporelles (colonne vertébrale, épaule, genou) ;
- la surveillance médicale et les assurances ;
- l'éducateur-riche en relation avec des personnes de différents âges, de sexe féminin ou masculin ;
- le contexte sociologique de la pratique de l'encadrement des activités physiques et sportives ;
- le fonctionnement du groupe.

B- Une aptitude à exercer l'ensemble des missions

1) Les missions du cadre d'emplois des éducateur-rices territoriaux-ales des activités physiques et sportives

Ces missions sont fixées par l'article 3 du *décret n°2011-605 du 30 mai 2011 modifié portant statut particulier du cadre d'emplois des éducateurs territoriaux des activités physiques et sportives* :

« I. Les membres du cadre d'emplois des éducateurs territoriaux des activités physiques et sportives préparent, coordonnent et mettent en œuvre sur le plan administratif, social, technique, pédagogique et éducatif des activités physiques et sportives de la collectivité ou de l'établissement public.

Ils encadrent l'exercice d'activités sportives ou de plein air par des groupes d'enfants, d'adolescents et d'adultes.

Ils assurent la surveillance et la bonne tenue des équipements.

Ils veillent à la sécurité des participants et du public.

Ils peuvent encadrer des agents de catégorie C.

Les éducateurs territoriaux des activités physiques et sportives exerçant leurs fonctions dans les piscines peuvent être chefs de bassin.

Pour les activités de la natation, les éducateurs des activités physiques et sportives recrutés, selon les dispositions prévues au I des articles 5 et 9 du décret n° 2011-605 du 30 mai 2011 modifié, doivent être titulaires du titre de maître nageur sauveteur.

II. Les titulaires des grades d'éducateur principal des activités physiques et sportives de 2^e classe et d'éducateur principal des activités physiques et sportives principal de 1^{re} classe ont vocation à occuper des emplois qui, relevant des domaines d'activité mentionnés au I, correspondent à **un niveau particulier d'expertise.**

Ils encadrent les participants aux compétitions sportives.

Ils peuvent **participer à la conception du projet d'activités physiques et sportives** de la collectivité ou de l'établissement, à **l'animation d'une structure** et à **l'élaboration du bilan** de ces activités. Ils peuvent être **adjoints au responsable de service.**»

2) Les connaissances de l'environnement professionnel et la capacité à s'intégrer dans cet environnement

L'aptitude à exercer les missions dévolues au cadre d'emplois implique de la part de la/du candidat-e une connaissance de l'environnement professionnel, prouvant par là-même sa motivation et son sens du service public et plus particulièrement du service public local.

Des connaissances minimales des collectivités territoriales sont ainsi indispensables à tout-e candidat-e, le jury vérifiant la maîtrise de connaissances basiques qu'un-e citoyen-ne éclairé-e et *a fortiori* un-e candidat-e souhaitant accéder à un grade de catégorie B de la fonction publique territoriale ne sauraient ignorer.

Les questions peuvent notamment porter sur les thèmes ci-après, donnés ici à titre indicatif et qui ne sauraient constituer un programme réglementaire dont la/le candidat-e pourrait se prévaloir :

- Le service public
- Décentralisation et déconcentration
- Les collectivités territoriales: leurs organes et leurs principales compétences
- L'intercommunalité
- Les droits et obligations des fonctionnaires
- La fonction publique territoriale
- La filière sportive (métiers, missions, positionnement des agent-es...)
- La répartition des pouvoirs et les modes de décision dans les collectivités territoriales
- Notions de base en matière de finances publiques locales
- Les moyens juridiques d'action des collectivités territoriales, la commande publique (marchés publics, partenariat public-privé...)
- Les relations entre l'administration et les administré-es
- L'accessibilité des services publics
- Le contrôle de légalité des actes des collectivités territoriales
- Les instances paritaires
- La sécurité au travail
- ...

3) L'aptitude à l'encadrement

Le jury s'attachera également à discerner les aptitudes managériales de la/du candidat-e, sa capacité à assumer des responsabilités, à encadrer une équipe, un service et à conduire des projets.

II-4- Une motivation, une posture professionnelle et un potentiel appréciés tout au long de l'épreuve

Tout au long de l'entretien, le jury cherche à évaluer si la/le candidat-e est réellement motivé-e et prêt-e à exercer les responsabilités confiées à un-e éducateur-riche territorial-e des activités physiques et sportives principal-e de 2^e classe, si elle/il a un intérêt pour le monde qui l'entoure, notamment pour l'évolution de l'administration territoriale, par exemple à travers des qualités de comportement telles que le dynamisme, la curiosité intellectuelle et l'ouverture d'esprit.

On mesure ici que cette épreuve orale peut, d'une certaine manière, même si la finalité de l'épreuve n'est pas de recruter un-e éducateur-riche des activités physiques et sportives principal-e de 2^e classe dans un poste déterminé mais de s'assurer que la/le candidat-e est apte à en assumer les missions, s'apparenter à un entretien d'embauche, les membres du jury se plaçant souvent dans une position d'employeur-se : s'il s'agissait d'un entretien de recrutement en vue de pourvoir un poste de responsabilité confié à un-e éducateur-riche territorial-e des activités physiques et sportives principal-e de 2^e classe, ce que dit cette/ce candidat-e, sa manière de se comporter conduiraient-ils à l'engager ?

Au-delà de ses connaissances, fait-elle/il la preuve des aptitudes et des qualités humaines et intellectuelles indispensables pour exercer les fonctions d'éducateur-riche territorial-e des activités physiques et sportives principal-e de 2^e classe et répondre au mieux aux attentes des autres décideur-ses, des agent-es qu'elle/il encadrera et des usager-es du service public ?

L'épreuve permet ainsi à la/au candidat-e de faire la preuve de sa capacité à :

Gérer son temps :

- en inscrivant l'exposé sur son expérience et ses compétences dans le temps imparti ;
- en présentant un exposé équilibré.

Être cohérent-e :

- en annonçant un plan d'exposé réellement suivi ;
- en veillant à ne pas dire une chose puis son contraire ;
- en sachant défendre ses idées et ne pas donner systématiquement raison à un-e contradicteur-riche ;
- en sachant convenir d'une absurdité.

Gérer son stress :

- en livrant son exposé et apportant des réponses sans précipitation excessive, sans hésitations préoccupantes ;
- en sachant garder, même si elle/il se trouve en difficulté sur une question, une confiance en soi suffisante pour la suite de l'entretien.

Communiquer :

- en ayant réellement le souci d'être compris-e, grâce à une expression claire ;
- en s'exprimant à haute et intelligible voix ;
- en adoptant une élocution ni trop rapide, ni trop lente ;
- en s'adressant à l'ensemble du jury sans privilégier abusivement un-e seul-e interlocuteur-riche.

Apprécier justement sa hiérarchie :

- en adoptant un comportement adapté à sa "condition" de candidat-e face à un jury ;
- en sachant ne pas être péremptoire, excessivement sûr-e de soi ni contester les questions posées ;
- en sachant argumenter en cas de désaccord avec le jury.

Mettre en œuvre curiosité intellectuelle et esprit critique :

- en manifestant un réel intérêt pour l'actualité ;
- en sachant opposer des arguments fondés à ceux du jury ;
- en sachant profiter d'une question pour valoriser des connaissances pertinentes.